

Alphabetisches Rechtschreibtraining

Trainingsprogramm zur Förderung der alphabetischen Rechtschreibstrategie bei
Kindern mit einer Lese- Rechtschreibstörung

Rainer Mohr

Vorwort

Wenn Kinder der ersten, zweiten oder Anfang der dritten Klasse in die ambulante LRS-Therapie kommen, zeigen einige von ihnen noch deutliche Schwächen in der alphabetischen Rechtschreibstrategie. Für diese Kinder wurde dieses Training konzipiert, mit deren Hilfe sie sich in der lautgetreuen Rechtschreibung verbessern sollen.

Wird das Alphabet noch nicht ausreichend beherrscht, muss man gemeinsam mit den Kindern jedoch erst die einzelnen Buchstaben schrittweise erarbeiten. Für diese Schüler ist das vorliegende Training noch nicht geeignet, kann jedoch sinnvoll zu einem späteren Zeitpunkt eingesetzt werden. Kinder, die nur gelegentlich Wortdurchgliederungsfehler aufweisen, müssen nur die Technik des synchronen Sprechschreibens erlernen und im Anschluss die orthografische Rechtschreibstrategie einüben. Dieses Training wäre für diese Schüler zu leicht.

Bei der alphabetischen Rechtschreibstrategie sollen die Kinder lernen, die gehörten Laute eines Wortes herauszuhören und in der richtigen Reihenfolge aufzuschreiben. Diese Fähigkeit stellt die Grundlage für eine gute Rechtschreibfähigkeit dar. Erst ab Anfang der dritten Klasse werden von den Schülern zusätzliche Fähigkeiten gefordert, da man trotz lautgetreuer Verschriftung immer seltener zur richtigen Rechtschreibung gelangt. Dann muss das Kind die Anwendung von Rechtschreibregeln lernen, Kenntnisse über Morpheme besitzen und möglichst viele Wörter als "Worbilder" automatisch abgespeichert haben. In diesem Lehrgang werden diese Fähigkeiten nicht trainiert. Inhalt dieses Lehrgangs sind die Basisfertigkeiten: das lautgetreue Verschriften des Gehörten.

Es hat sich gezeigt, dass durch die intensive Beschäftigung mit Sprache die Fähigkeit des lauttreuen Schreibens unterstützt wird. Dieses Training trägt diesem Umstand Rechnung und bietet vielfältige Übungsmöglichkeiten. Weiterhin gilt insbesondere für die erste und zweite Klasse, dass sich Lesen und Schreiben noch gegenseitig positiv beeinflussen. Das heißt, dass intensives Lesen auch zur Verbesserung der Rechtschreibfähigkeit führt und umgekehrt. Aus diesem Grund muss das Kind in diesem Lehrgang auch relativ viel lesen. Ergänzt werden die Lese- und Rechtschreibübungen durch einige spezifische Übungen zur phonologischen Bewusstheit. Weiterhin wurden auch einige nicht lautgetreue, jedoch häufig vorkommende Wörter wiederholt verwendet.

Wissen und Fähigkeiten erwirbt man durch ständige Wiederholung. So kann dieser Lehrgang zwei- bis dreimal durchgearbeitet werden. Ungeübten Lesern werden die recht langen Anweisungen noch vorgelesen, jedoch aufgefordert die Wörter der Übungen zu lesen. Übungen können auch abwechselnd gelöst werden. Dies ist insbesondere für schwächere Kinder motivierender.

Dieser Lehrgang besteht aus zwei Teilen. Im ersten Teil werden die grundlegenden Laute eingeübt, einige Übungen zur phonologischen Bewusstheit durchgeführt und am Ende noch die Umlaute ä, ö und ü eingeführt. Im zweiten Teil werden die Konsonantenhäufungen sch, st, sp trainiert sowie ei, äu und qu bearbeitet.

Viel Erfolg und auch etwas Spaß beim Üben wünscht Ihnen der Autor dieser Seiten.

Rainer Mohr

Name: _____

Datum: _____

Erster Teil

Aufgabe: In diesen Wörtern fehlt immer ein Buchstabe. Setze ihn ein!

a oder u	H_se
a oder o	N_me
u oder a	N_se
i oder e	R_gen

Schreibe jetzt die Wörter auf die Zeile! Spreche beim Schreiben mit, damit du keinen Buchstaben vergisst!

Aufgabe: Lass dir diese Wörter von deinem Lernpartner diktieren. Schreibe auf ein Blatt Papier. Spreche beim Schreiben mit.

leben
Rabe
Segel
Nagel
Dame



Aufgabe: Auch in diesen Wörtern fehlt immer ein Buchstabe. Setze ihn ein!

a oder e B_ch
 u oder o L_ch
 u oder a N_cht
 i oder a H_nd

Schreibe die Wörter noch einmal auf die Zeile! Spreche beim Schreiben mit, damit du keinen Buchstaben vergisst!

Aufgabe: Sortiere die Wörter nach ihrem Anfangsbuchstaben und schreibe sie in die richtige Spalte. Spreche beim Schreiben mit!

Abend Uhr Opa Iris Ast Olaf Uniform Otto in
 Emil Ente Igel alt Elch

A a	E e	I i	O o	Uu
Affe	Ende	immer	Onkel	Uhu

Aufgabe: Die folgenden Wörter stehen in der Einzahl dar. Bilde jeweils die Mehrzahl.

ein Blatt - viele _____

Flasche - _____

ein Auto - viele _____

Stein - _____

Baum - _____

Glas - _____

Spiel - _____

Tisch - _____

Schrank - _____

Wolke - _____

Hose - _____

Rock - _____

Tipp: Durch das Mitsprechen beim Schreiben lassen sich sehr viele Fehler vermeiden. Du wendest diese Technik richtig an, wenn du gerade den Buchstaben schreibst, den du sprichst. Dein Lernpartner soll es dir mal vormachen.

Aufgabe: Bilde aus den Buchstaben ein Wort. Schreibe es auf die Zeile.

s e H a

B u a m

d u n H

e s B e n

Aufgabe: Wie heißt die Antwort? Schreibe die Lösung auf die Zeile!

Frage: Er steht auf dem Feld, im Garten und im Wald. Manchmal ist er groß, manchmal aber auch klein. Oft hat er grüne Blätter? Was ist das?

Frage: Manchmal hängt es an der Wand. Kinder malen es. Oft ist es bunt. Was ist das?

Frage: Er kommt nach dem Herbst. Er ist eine Jahreszeit. Die Lösung beginnt mit dem Buchstaben w. Was ist gemeint?

Frage: Man isst es oft am Morgen oder am Abend. Manche Leute tun Marmelade darauf. Was ist gemeint?



Aufgabe: In diesen Wörtern fehlt immer der erste Buchstabe. Setze ihn ein!

P oder T	_afel
B oder L	_ein
D oder F	_uß
W oder F	_agen

Schreibe die Lösungen auch auf die Zeile! Spreche beim Schreiben mit!

Aufgabe: Schreibe die Wörter, die sich reimen, jeweils auf eine Zeile. Es gibt 5 Wortpaare!

Kuss, Wiese, Magen, Bein, Wagen, Wein, Nuss, Riese, Hund, bunt

Aufgabe: Sortiere die Wörter nach ihrem Anfangsbuchstaben und schreibe sie in die richtige Spalte. Spreche beim Schreiben mit!

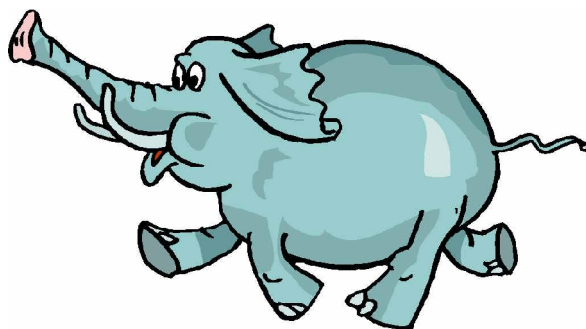
Adler Uroma Ort Ines Arm oder
 Orkan Ananas Erich immer Ernte in
 Udo Umweg essen

A a	E e	I i	O o	U u

Tipp: Die Buchstaben a, e, i, o, u heißen **Selbstlaute**

Aufgabe: Bei allen Wörtern ist ein Buchstabe zuviel. Streiche den Buchstaben durch und schreibe das Wort dann richtig auf die Zeile.

Hospe Hasel Narse Namre Tfisch Srot bralten Bluch



Aufgabe: Die folgenden Wörter stehen in der Einzahl dar. Bilde jeweils die Mehrzahl.

ein Rad - viele _____

Buch - _____

ein Bart - viele _____

Kamm - _____

Steg - _____

Schere - _____

Berg - _____

Stein - _____

Land - _____

Stamm - _____

Stift - _____

Auto - _____

Weg - _____

Tasse - _____

Aufgabe: Bilde aus den Buchstaben ein Wort. Schreibe es auf die Zeile.

a m K m

o R s e

a r G t e n

B l m u e

Aufgabe: Schreibe auf die leeren Zeilen jeweils das Gegenteil.

groß - _____

sauer - _____

schwer - _____

leise - _____

fröhlich - _____

stark - _____

schlau - _____

dick - _____

Aufgabe: In dieser Wörterliste sind auch Namen von Tieren. Unterstreiche sie und schreibe sie dann auf die Zeile.

Hase, Keller, Haus, Ratte, Lehrer, Bahn, Katze, Hund, Biene, Acker, Deckel, Maus, Arzt, Wal, Spaß, süß, Dach, Bäcker, See, Tee, Fisch

Aufgabe: Welche Tiere in der Liste sind größer als dein Schulranzen?
Unterstreiche sie und schreibe sie dann auf die Zeile.

Elefant, Maus, Wal, Tiger, Hase, Hamster, Flusspferd, Pferd, Amsel, Giraffe,
Bär, Ratte, Biene, Kamel

Aufgabe: Wie heißt die Antwort? Schreibe sie auf die Zeile!

Frage: Wenn es dunkel wird, schaltet man sie an. Man findet sie in jedem
Zimmer. Damit sie geht, braucht man Strom. Was ist das?

Frage: Früher brauchte man es zum Kochen. Es kann auch gefährlich
werden. Es hat etwas mit einer Kerze zu tun. Was ist das?

Frage: Viele Kinder mögen es. Es ist oft braun. Manche essen davon
gleich eine ganze Tafel. Was ist gemeint?

Frage: Es sieht aus wie ein flacher Topf. Man kann darin etwas braten.
Man macht darin auch Spiegeleier. Was ist das?

Aufgabe: Lass dir diese Wörter von deinem Lernpartner diktieren. Klatsche erst das Wort in Silben, dann spreche beim Schreiben mit.

Regenwolke
Naturfarbe
Wolkenbruch
Regenbogen
Gaslampe
Kerzenlicht

Tipp: Längere Wörter kannst du in Silben trennen, dann kannst du sie leichter aufschreiben. Erst klatschen, dann schreiben.



Aufgabe: In diesen Wörtern fehlt immer ein Buchstabe. Setze ihn ein!

i oder u	St__ch
u oder i	M__lch
u oder a	B__tter
i oder a	H__mster

Schreibe die Wörter noch einmal auf die Zeile! Spreche beim Schreiben mit, damit du keinen Buchstaben vergisst!

Aufgabe: Schreibe alle Wörter mit einem ä in Spalte 1, die andere Wörter in Spalte 2.

Hände Spaß Bälle Saal Boot Haare
 Bäcker täglich

Spalte 1 (ä)	Spalte 2

Aufgabe: Die folgenden Wörter stehen in der Einzahl dar. Bilde jeweils die Mehrzahl.

ein Rad - viele _____

Dach - _____

ein Bart - viele _____

Schrank - _____

Gans - _____

Kamm - _____

Hand - _____

Ball - _____

Schwamm - _____

Kranz - _____

Aufgabe: Bei 4 Wörtern ist ein Buchstabe zuviel. Streiche den Buchstaben durch und schreibe das Wort dann richtig auf die Zeile.

Brülle Hände Kälnte Berge Haare Boot Saal Schwämmet
Gänsez

Aufgabe: Unterstreiche in den Sätzen alle Wörter, in denen ein ö vorkommt.

Die Kinder mögen die Lehrerin.
Der Junge ist sehr höflich.
Können wir jetzt mit Lesen aufhören?
Das Mädchen ist böse.

Schreibe die Wörter mit einem ö noch einmal auf die Zeile!



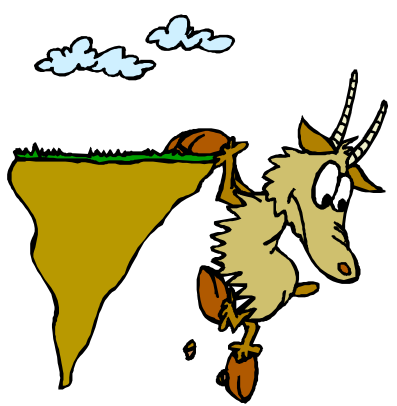
Aufgabe: Bei diesen Wörtern fehlt entweder ein ö oder der Buchstabe i. Setze ein.

- ö oder i h__flich
- ö oder i H__mmel
- ö oder i bl__d
- ö oder i __l
- ö oder i __gel
- ö oder i N__lpferd

Aufgabe: Schreibe alle Wörter mit einem ü in Spalte 1, die anderen Wörter in Spalte 2.

Rücken Bücken Haar Moos lügen küssen Beere Biene
Riese

Spalte 1 (ü)	Spalte 2



Aufgabe: Schreibe die Wörter die sich reimen, jeweils auf eine Zeile. Es gibt 5 Wortpaare!

drücken lieb Dieb bücken Fisch schmücken Tisch
pflücken Biene Schiene

Biene - Schiene

Aufgabe: Lass dir auch diese schwierigen Wörter von deinem Lernpartner diktieren. Klatsche erst das Wort in Silben, dann spreche beim Schreiben mit.

Holzbecher
Bilderbuch
Rechenheft
Wolkenhimmel
Kellerlampe
Elefantenkinder

Name: _____

Datum: _____

Zweiter Teil

Aufgabe: Lese alle Wörter laut vor. Suche dir 4 Wörter aus und schreibe sie auf die Zeilen.

Reise, Meise, leise, zeigen, Feige, klein, mein, sein, dein, weinen, kein, rein, Wein, Bein, nein.

Aufgabe: Schreibe alle Wörter mit einem ei in Spalte 1, die anderen Wörter in Spalte 2.

Haare leise klein lügen Bein Beere Bild mein

Spalte 1 (ei)	Spalte 2

Aufgabe: Schreibe die Wörter, die sich reimen, jeweils auf eine Zeile. Es gibt 5 Wortpaare!

Kreis Riese Wiese Preis nein mein Bett sagen nett fragen

Aufgabe: Unterstreiche in dem Text alle Wörter mit einem au. Fülle die Lücken aus.

Die Maus lebt in einem Haus unter der Erde. Der Name der Maus ist

Klaus. Oft geht sie aus dem Haus raus und baut _____

_____. Klaus geht oft in das Dorf und kauft dort ein

_____. Damit geht er dann wieder nach Hause und

zeigt es seiner Frau.



Aufgabe: Schreibe alle Wörter mit einem au in Spalte 1, die anderen Wörter in Spalte 2.

kaufen Liebe laufen Frieden Meer See bauen trauen

Spalte 1 (au)	Spalte 2

Aufgabe: Bei 4 Wörtern ist ein Buchstabe zuviel. Streiche den Buchstaben durch und schreibe das Wort dann richtig auf die Zeile.

Haust leise klein Mraus karufen Slaufen saufen Boot Beere

Aufgabe: Lass dir auch diese schwierigen Wörter von deinem Lernpartner diktieren. Klatsche erst das Wort in Silben, dann spreche beim Schreiben mit.

raufen
reisen
Bauch
klein
rauchen
weich

leicht

Aufgabe: Die folgenden Wörter stehen in der Einzahl dar. Bilde jeweils die Mehrzahl.

Pfanne - viele _____

Pfeil - _____

Pferd - viele _____

Pflanze - _____

Pfeife - _____

Pflicht - _____

Pfad - _____

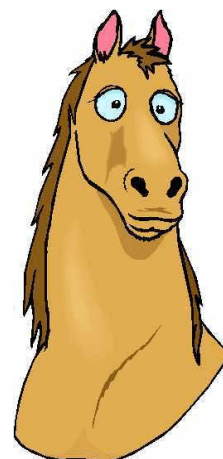
Pflock - _____

Pfütze - _____

Pflanze - _____

Aufgabe: Bei diesen Wörtern fehlt entweder ein pf oder der Buchstabe f. Setze ein.

Pf oder f ___erd
Pf oder f ___ach
Pf oder f ___liegen
Pf oder f ___anne
Pf oder f ___rage
Pf oder f ___rieren
Pf oder f ___ühlen
Pf oder f ___eife
Pf oder f ___lanze



Aufgabe: Bilde aus den Buchstaben ein Wort. Schreibe es auf die Zeile.

P f e r f f e

e r d P f

a n P f l z e

P f f e e i

Aufgabe: Unterstreiche in dem Text alle Wörter, die mit sch beginnen.

Peter geht jeden Tag in die Schule. Das Schulhaus ist schon sehr alt und manche Wände sind sogar schief. Aus diesem Grund wird neben der alten Schule ein neues, schönes Gebäude errichtet. Peter freut sich schon auf sein schönes, neues Klassenzimmer.

Aufgabe: Bei diesen Wörtern fehlt entweder ein sch oder der Buchstabe t.
Setze ein.

sch oder t	___ule
sch oder t	___ade
sch oder t	___ragen
sch oder t	___ag
sch oder t	___nur
sch oder t	___oll
sch oder t	___reffen
sch oder t	___nee
sch oder t	___ee

Aufgabe: Die folgenden Wörter stehen in der Einzahl dar. Bilde jeweils die Mehrzahl.

Schule - viele _____

Schiff - viele _____

Schirm - _____

Schachtel - _____

Schritt - _____

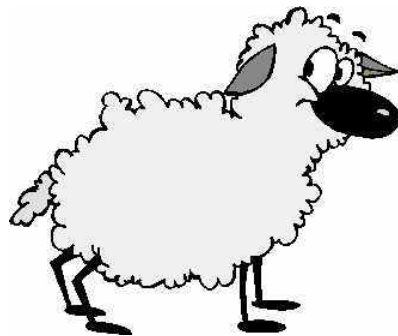
Schrift - _____

Aufgabe: Bilde aus den Buchstaben ein Wort. Schreibe es auf die Zeile.

Sch i m r

l e u Sch

f i f Sch



Sch t e l a ch

Aufgabe: Bei diesen Wörtern fehlt entweder ein sch oder der Buchstabe t. Setze ein.

St oder t	___ein
St oder t	___ufe
St oder t	___on
St oder t	___reppe
St oder t	___imme
St oder t	___ark
St oder t	___reffen
St oder t	___inken

Aufgabe: Bei diesen Wörtern ist immer ein Buchstabe zuviel. Streiche den Buchstaben durch und schreibe das Wort dann richtig auf die Zeile.

Kstöhnen Pstarren Stuhl Superstar stärnker Straufe

Aufgabe: Lass dir auch diese schwierigen Wörter von deinem Lernpartner diktieren. Spreche beim Schreiben mit.

Stein
Kleister
Kiste
Misthaufen
Reste
Stufe
stark
streichen



Aufgabe: Sortiere die Wörter nach ihrem Anfangsbuchstaben und schreibe sie in die richtige Spalte. Spreche beim Schreiben mit!

Spaß Ente spielen in im Erich immer sparen

Sp	E e	l i

Aufgabe: Unterstreiche in dem Text alle Wörter, die mit sp beginnen.

Klaus freut sich, dass die Schule aus ist. Er geht nach Hause und seine Mutter wartet an der Türe. Dann geht er in sein Zimmer und spielt mit seinen Spielsachen. Auf seinem Tisch hat er Sparschwein. Da hört er von unten seine Mutter. "Kannst du nicht lauter sprechen", ruft er zurück, "ich kann dich so schlecht hören."

Schreibe die Wörter, die mit sp beginnen noch einmal auf die Zeile!

Aufgabe: Bilde aus den Buchstaben ein Wort. Schreibe es auf die Zeile.

sp e r ch e n

ie l e n sp

Sp u d e l r

a r n e sp

Aufgabe: In dieser Wörterliste sind einige Wörter, die mit Qu / qu beginnen. Unterstreiche sie und schreibe sie dann auf die Zeile.

Saal, Seele, quatschen, Haar, Waage, Qualle, Boot, Quark, Waage, Quadrat, quer, Biene, Tiger

Aufgabe: Wie heißt die Antwort? Die Antwort beginnt immer mit Qu / qu. Schreibe sie auf die Zeile!

Frage: Es wird aus Milch gemacht. Es ist nicht so flüssig wie Milch. Was ist das?

Frage: Es schwimmt im Meer, ist aber kein Fisch. Wenn man es berührt, kann es weh tun. Was ist gemeint?

Frage: Kinder machen es in der Schule. Es ist nicht erlaubt. Lehrer ärgern sich darüber. Was ist gemeint?

Aufgabe: Die folgenden Wörter stehen in der Einzahl dar. Bilde jeweils die Mehrzahl.

Raum - viele _____

Bauch - _____

Haus - viele _____

Faust - _____

Maus - _____

Schlauch - _____

Zaun - _____

Aufgabe: Bei diesen Wörtern ist immer ein Buchstabe zuviel. Streiche den Buchstaben durch und schreibe das Wort dann richtig auf die Zeile.

Strläucher Bäuchel Zläune Verkraüfer Räuberg

Aufgabe: Schreibe alle Wörter mit einem äü in Spalte 1, die anderen Wörter in Spalte 2.

Läufer Hammer Nummer räuchern Trommel bräunlich käuflich
Spinne Mäuse Tunnel

Spalte 1 (au)	Spalte 2

Aufgabe: In dieser Wörterliste sind einige Wörter in denen ein eu vorkommt. Unterstreiche sie und schreibe sie dann auf die Zeile.

Brille Kreuz Beule Himmel Zeugnis Pfanne Freunde freuen
fallen streuen

Aufgabe: Bei diesen Wörtern ist immer ein Buchstabe zuviel. Streiche den Buchstaben durch und schreibe das Wort dann richtig auf die Zeile.

Tfeuer Sleute Keulez Kreuzuing Freunder Zleugnis

